

Класичний приватний університет  
Інститут управління  
Кафедра інформаційних технологій та дизайну

## **ОЗНАЙОМЧА ПРАКТИКА**

**Програма та методичні вказівки для здобувачів  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня  
освіта, спеціалізації 014.09 Інформатика, освітня програма «Інформатика»**

Запоріжжя  
2024

ОЗНАЙОМЧА ПРАКТИКА. Програма та методичні вказівки для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.09 Інформатика, освітня програма «Інформатика» / Класичний приватний університет;– Запоріжжя: КПУ, 2024. – 22 с.

Розробники: проф. Кравченко В.М., проф. Хрипко С.Л., доц. Онішкевич Ю.В., доц. Огаренко Т.Ю.

Рекомендовано кафедрою інформаційних технологій та дизайну, протокол №1 від 28 серпня 2024 р.

## ВСТУП

Ознайомча практика є нормативною компонентою освітньо-професійної програми для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (освітня програма: Інформатика).

Згідно з навчальним планом ознайомча практика проводиться у 4 семестрі 2 курсу.

Термін практики: 2 тижні. Обсяг: 3 кредити ECTS

Ознайомча практика дозволяє здобувачам поєднати теоретичні знання, отримані під час вивчення професійних дисциплін (Шкільний курс інформатики, Загальна методика викладання) з практичним досвідом роботи вчителя інформатики у закладі загальної середньої освіти в умовах сучасного освітнього простору.

База практики: заклади загальної середньої освіти, а також заклади фахової передвищої освіти, які здійснюють навчання за програмою загальної середньої освіти

Підсумковий (семестровий) контроль з педагогічної практики здійснюється у формі диференційованого заліку.

## МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОЗНАЙОМЧОЇ ПРАКТИКИ

Мета: ознайомлення студентів зі структурою та організацією освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, специфікою роботи вчителя інформатики, а також вивчення методики організації та проведення уроків з інформатики в умовах дистанційної та змішаної форм навчання на основі аналізу досвіду вчителів, їхніх конспектів, дидактичних матеріалів, прийомів роботи та демонстрацій використання цифрових інструментів.

### **Завдання:**

1. Ознайомитися з нормативно-правовою базою та внутрішньошкільною документацією, що регламентує освітній процес, зокрема дистанційне та змішане навчання.

2. Проаналізувати матеріально-технічну базу кабінету інформатики та цифрові освітні ресурси, які використовувалися вчителем протягом навчального року. Вивчити систему організації безпечного навчального середовища, правила охорони праці та техніки безпеки в кабінеті інформатики.

3. На основі бесід з учителем інформатики, вивчення його конспектів та демонстрацій, проаналізувати методику викладання шкільного курсу інформатики в різних класах в умовах дистанційної та змішаної форм навчання.

4. Вивчити підходи вчителя до організації навчальної діяльності учнів, зокрема самостійної роботи, контролю та оцінювання в онлайн-форматі.

5. Систематизувати знання про застосування сучасних цифрових інструментів та педагогічних прийомів для забезпечення ефективності дистанційного та змішаного навчання інформатики.

6. Сформувати висновки щодо власної готовності до подальших етапів педагогічної практики та професійного розвитку в умовах цифрової трансформації освіти.

## **КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, освітня програма Інформатика проходження ознайомчої практики сприяє формуванню комплексу **компетентностей та програмних результатів навчання**:

### **Загальні компетентності**

ЗК 1. Спілкування державною мовою. Здатність вільно, грамотно та аргументовано спілкуватися українською мовою (усно та письмово) у професійній діяльності, дотримуючись норм професійної етики.

ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Володіння методами логічного та системного аналізу, здатність виявляти закономірності в інформаційних процесах та розв'язувати складні завдання предметної області.

ЗК 3. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Здатність ефективно використовувати сучасні ІКТ для пошуку, обробки, критичної оцінки та поширення інформації в освітньому та соціальному просторах.

ЗК 4. Здатність до партнерської взаємодії та командної роботи. Уміння працювати в команді, здатність до конструктивного діалогу та співпраці з колегами, батьками, учнями на засадах педагогіки партнерства.

ЗК 6. Здатність до навчання впродовж життя. Здатність самостійно визначати потреби власного розвитку, опановувати нові знання та технології, бути готовим до професійної адаптації.

### **Спеціальні (фахові) компетентності**

СК 2. Методична компетентність. Здатність здійснювати добір змісту, методів, форм та засобів навчання інформатики згідно з концепцією НУШ, проектувати сучасний урок та позакласну діяльність.

СК 12. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище. Здатність проектувати та підтримувати безпечні умови в кабінеті інформатики, застосовувати норми охорону праці та заходи цивільного захисту, дотримуючись санітарно-гігієнічних та ергономічних норм експлуатації цифрових засобів.

### **Програмні результати навчання**

РН 2. Вільно спілкується державною мовою в освітньому та професійному середовищах; здійснює ефективну фахову комунікацію, дотримується етичних принципів професійної діяльності педагога.

РН 9. Створює безпечне та розвивальне освітнє середовище; застосовує здоров'язбережувальні технології, норми охорони праці, техніки безпеки та заходи цивільного захисту у професійній діяльності.

PH 12. Визначає світоглядні орієнтири професійної діяльності; діє на засадах демократичних цінностей та поваги до прав і свобод людини; здійснює виховну діяльність.

PH 15. Демонструє готовність до навчання впродовж життя, професійного самовдосконалення та адаптації до змін у цифровій галузі.

# КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН ПРОХОДЖЕННЯ ОЗНАЙОМЧОЇ ПРАКТИКИ

## Зміст та види діяльності

### День 1-2: Організаційні заходи та занурення в контекст школи.

**Організаційна нарада.** Зустріч з керівником практики від університету та представником ЗЗСО (онлайн або очно за можливості). Обговорення особливостей практики у червні, коли уроки вже не проводяться. Акцент робиться на вивченні нормативної документації та матеріалів, розміщених у вільному доступі на сайті ЗЗСО, соціальних мережах, наданих керівництвом та вчителем інформатики, аналітичному характері роботи. Наголошення на правилах етики та конфіденційності під час роботи з матеріалами вчителя.

**Ознайомлення зі структурою та регламентом ЗЗСО.** Вивчення офіційного вебсайту школи, її публічних ресурсів (соціальні мережі, інформаційні портали), де відображається:

- загальна інформація про заклад освіти, його керівника,
- нормативна документація щодо організації освітнього процесу, документи, що регулюють дистанційне навчання (**положення, накази**);
- документи, які регламентують зміст навчання: **освітня програма**, що реалізується в закладі освіти у поточному навчальному році, **навчальний план** поточного навчального року;
- документи, які регламентують зміст навчання інформатики (**модельна програма, підручник, календарно-тематичний план**)
- опис **платформ**, яка використовуються для організації освітнього процесу, веденні **електронних журналів**;
- **розклади** занять на поточний навчальний рік;
- **критерії оцінювання** навчальних досягнень учнів (зокрема з інформатики);
- матеріали щодо внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

**Встановлення контакту з вчителем інформатики.** Запланування графіку очних та/або онлайн-зустрічей (Zoom, Google Meet), телефонних консультацій для проведення бесід та демонстрацій.

### День 3-5: Аналіз документації та цифрових ресурсів.

**1. Нормативно-правова база.** Детальне вивчення чинних законодавчих актів (Закони України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту") та підзаконних актів (Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти), що визначають освітній процес, особливо в умовах дистанційної/змішаної форми.

**2. Шкільна документація.** Аналіз електронних версій шкільної документації, розміщеної на сайті ЗЗСО, наданої керівником закладу освіти та вчителем інформатики:

- Нормативні документи ЗЗСО щодо організації освітнього процесу за дистанційною/змішаною формою.
- Освітня програма.

- Навчальний план.
- Календарно-тематичні плани. Аналіз прикладів календарно-тематичних планів вчителя інформатики, відповідно до вибору модельної програми та підручника, адаптованих до дистанційного/змішаного навчання.
- Електронні класні журнали. Вивчення особливостей їх ведення в умовах дистанційного навчання (фіксація відвідуваності, оцінок, коментарів до робіт).

### **3. Матеріально-технічна база та цифрові освітні ресурси:**

- Бесіда з вчителем щодо оснащення кабінету інформатики та його використання у дистанційному/змішаному навчанні.
- Комплексний аналіз цифрових освітніх ресурсів. Вивчення використовуваних систем управління навчанням (LMS, Google Classroom, Moodle тощо), хмарних сервісів, інтерактивних онлайн-дошок, онлайн-тренажерів та симуляторів, специфічного програмного забезпечення, що застосовується для викладання інформатики.

### **День 6-8: Аналіз методики викладання інформатики в дистанційному/змішаному форматі.**

#### **1. Бесіди з вчителем інформатики щодо методики проведення уроків.**

Проведення низки цільових онлайн-бесід з вчителем, зосереджених на його досвіді та методичних підходах.

Обговорення:

- Планування уроків: Як відбувається підготовка до уроку в дистанційному форматі (добір контенту, розробка завдань для синхронної та асинхронної роботи).

- Вибір та ефективність цифрових інструментів: Чому обираються ті чи інші платформи та інструменти, їхні переваги та недоліки для конкретних тем і класів.

- Методи та прийоми роботи: Які активні та інтерактивні методи використовуються для залучення учнів (наприклад, рольові ігри, дискусії в чаті, квести, віртуальні лабораторії, гейміфікація), як організовується робота в малих групах.

- Мотивація та дисципліна: Як вчитель підтримує інтерес учнів, запобігає відволіканню, вирішує питання дисципліни в онлайн-середовищі.

- Зворотний зв'язок та оцінювання: Які форми зворотного зв'язку використовуються (текстовий, голосовий, коментарі у спільних документах), як здійснюється формувальне та підсумкове оцінювання.

**2. Демонстрації вчителем прийомів роботи з освітніми платформами, інструментами, приклади організації практичних робіт або тестів.** Наприклад, як створити інтерактивний тест у Google Forms, організувати спільне кодування, продемонструвати віртуальний симулятор.

**3. Аналіз позакласної роботи в дистанційному форматі.** Бесіда з вчителем про його досвід організації позакласних заходів з інформатики онлайн (олімпіади, конкурси, гуртки, проєктна діяльність), обговорення методів залучення учнів та використаних ресурсів.

**День 9-10: Систематизація інформації. Підготовка та оформлення звіту.**

Систематизація інформації, узагальнення всіх отриманих даних, систематизація вивчених методик, прийомів та інструментів.

Оформлення звіту з практики, що відображає усі вивчені аспекти, аналітичні висновки та власні пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу в умовах дистанційної/змішаної освіти.

**Після практики захист звіту.**

## ВИМОГИ ДО ЗВІТУ З ОЗНАЙОМЧОЇ ПРАКТИКИ (4 СЕМЕСТР)

Звіт з ознайомчої практики є офіційним документом, що відображає виконання програми практики студентом, отримані знання, навички та враження. Він повинен бути структурованим, обґрунтованим і містити аналітичні висновки.

### Структура Звіту:

#### 1. Титульний аркуш:

- Назва закладу вищої освіти.
- Назва факультету/кафедри.
- Назва практики ("Звіт з ознайомчої практики").
- Спеціальність та освітня програма.
- Прізвище, ім'я, по батькові студента, курс, група.
- Прізвище, ім'я, по батькові керівників практики (від університету та від закладу освіти).

- Місце та терміни проходження практики.

#### 2. Зміст: Перелік розділів із зазначенням сторінок.

#### 3. Вступ:

- Мета та завдання практики.
- Терміни та місце проходження практики.
- Короткий опис закладу освіти, де проходила практика (тип, кількість учнів, загальна інформація про організацію освітнього процесу, з особливим акцентом на досвід дистанційного/змішаного навчання протягом навчального року).

#### 4. Основна частина:

##### 4.1. Опис структури та організації освітнього процесу в закладі освіти:

Детальний опис адміністративної та методичної роботи, як формувався розклад уроків та система оцінювання протягом навчального року. Аналіз особливостей впровадження дистанційного/змішаного навчання в школі, використовуваних платформ, цифрових інструментів та їх функціоналу.

##### 4.2. Аналіз специфіки роботи вчителя інформатики в умовах дистанційної/змішаної форми навчання:

4.2.1 Аналіз матеріально-технічної бази кабінету інформатики та комплексний аналіз цифрових освітніх ресурсів школи (LMS, хмарні сервіси, інтерактивні онлайн-дошки, тренажери, симулятори, програмне забезпечення), що використовувалися вчителем.

4.2.2 Аналіз шкільної документації, з якою ознайомився студент (на основі наданих вчителем матеріалів): особливості ведення електронних журналів/щоденників, фіксації відвідуваності та оцінок в умовах дистанційної роботи, приклади календарно-тематичних та поурочних планів, адаптованих до онлайн-формату.

4.2.3 Аналіз методики проведення уроків інформатики за дистанційною/змішаною формою на основі бесід та демонстрацій вчителя:

- Опис платформ, на яких проводилися уроки вчителем у минулому навчальному році.

- Систематизація методів та прийомів, які вчитель використовував для викладання інформатики в умовах дистанційного/змішаного навчання, з конкретними прикладами, отриманими під час демонстрацій (наприклад, як організовував віртуальні лабораторії, використовував гейміфікацію, надавав індивідуальні завдання через цифрові платформи).

- Аналіз особливостей взаємодії вчителя з учнями в онлайн-форматі (організація роботи в групах, використання інтерактивних інструментів для зворотного зв'язку, підтримання мотивації), заснований на описі вчителя та його демонстраціях.

- Виявлені переваги та недоліки дистанційної/змішаної форми навчання на уроках інформатики, як їх долає вчитель, які "лайфхаки" використовує, його рекомендації.

#### **4.2.4. Аналіз організації позакласних заходів з інформатики в дистанційному форматі (на основі бесід та наданих матеріалів):**

- Опис проведених онлайн-конкурсів, вікторин, проєктів, клубів.

- Методи залучення учнів до позакласної роботи у віртуальному просторі.

**4.3. Бесіди з адміністрацією та вчителями:** Узагальнення інформації, отриманої від вчителів та адміністрації щодо викликів та можливостей дистанційної освіти, організації методичної роботи, професійного розвитку. Акцент на їхньому баченні майбутнього цифрової освіти та адаптації до нових освітніх реалій.

#### **5. Висновки:**

- Загальні висновки щодо проходження практики, здобутих знань та сформованих уявлень про майбутню професію, з особливим наголосом на розумінні специфіки роботи вчителя інформатики в умовах дистанційного/змішаного навчання.

- Самооцінка готовності до подальших етапів педагогічної практики з урахуванням набутих уявлень про цифрові компетенції.

- Пропозиції щодо вдосконалення організації ознайомчої практики та освітнього процесу в цілому в умовах сучасних викликів.

#### **6. Додатки (за наявності):**

- Копії (скріншоти, фото) нормативних документів, матеріально-технічної бази, фрагментів платформ LMS, електронних журналів (із знеособленням даних учнів).

- Приклади календарно-тематичних/поурочних планів, дидактичних матеріалів для дистанційних уроків, наданих вчителем.

- Повнотекстові документи в електронному форматі.

#### **Вимоги до оформлення:**

- Обсяг: 10-15 сторінок (без додатків).

- Формат: A4, шрифт Times New Roman, 14 pt, міжрядковий інтервал 1.5.

- Звіт має бути логічно послідовним, граматично та стилістично коректним.

# **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗВІТУ З ОЗНАЙОМЧОЇ ПРАКТИКИ (МАКСИМАЛЬНО 100 БАЛІВ)**

## **1. Оформлення звіту (15 балів)**

Титульний аркуш та зміст (5 балів):

Повне та коректне оформлення титульного аркуша відповідно до вимог.  
Наявність змісту з чітко структурованими розділами та вірною нумерацією сторінок.

Дотримання вимог до оформлення (5 балів):

Відповідність обсягу (10-15 сторінок без додатків).

Дотримання вимог до шрифту, розміру, міжрядкового інтервалу.

Відсутність граматичних, орфографічних та пунктуаційних помилок.

Структурованість та логічність викладу (5 балів):

Чітка логіка викладу матеріалу в кожному розділі.

Послідовність представлення інформації, відсутність повторів та нерелевантних даних.

## **2. Зміст звіту та глибина аналізу (70 балів)**

2.1. Вступ (5 балів):

Чітке формулювання мети та завдань практики, які відповідають специфіці її проведення у червні.

Повний опис термінів, місця проходження та загальна характеристика закладу освіти з акцентом на його досвід дистанційного/змішаного навчання.

2.2. Опис структури та організації освітнього процесу в ЗЗСО (15 балів):

Детальний та глибокий опис адміністративної та методичної роботи школи.

Розгорнутий аналіз особливостей впровадження дистанційного/змішаного навчання, включаючи використовувані платформи, цифрові інструменти та їх функціонал.

Вивчення та опис системи формування розкладу уроків та системи оцінювання в умовах змішаної/дистанційної освіти.

2.3. Аналіз специфіки роботи вчителя інформатики (40 балів):

1). Аналіз матеріально-технічної бази та документації (10 балів):

Повний та коректний аналіз матеріально-технічної бази кабінету інформатики та її використання у змішаному навчанні. Комплексний аналіз цифрових освітніх ресурсів школи (LMS, хмарні сервіси, інтерактивні онлайн-дошки, тренажери, симулятори, програмне забезпечення), що використовувалися вчителем протягом навчального року. Глибокий аналіз електронної шкільної документації (журнали, щоденники), особливостей її ведення в умовах дистанційної роботи. Якісний аналіз прикладів календарно-

тематичних та поурочних планів, адаптованих до онлайн-формату, наданих вчителем.

2.) Детальний аналіз методики проведення уроків інформатики за дистанційною/змішаною формою на основі бесід та демонстрацій вчителя (20 балів):

Чіткий опис платформ, які використовувалися вчителем. Систематизація та глибокий аналіз методів та прийомів, які вчитель застосовував для викладання інформатики в умовах дистанційного/змішаного навчання, з наведенням конкретних прикладів з демонстрацій та матеріалів. Аналіз підходів до взаємодії з учнями, підтримання мотивації та вирішення дисциплінарних питань в онлайн-середовищі. Виявлення та обґрунтування переваг і недоліків дистанційної/змішаної форми навчання на уроках інформатики, а також шляхів їх подолання (лайфхаків, рекомендацій вчителя).

3). Аналіз організації позакласної роботи в дистанційному форматі (10 балів):

Якісний опис проведених раніше онлайн-конкурсів, олімпіад, проєктів, гуртків. Аналіз методів залучення учнів до позакласної роботи у віртуальному просторі.

Бесіди з адміністрацією та вчителями (10 балів):

Змістовне узагальнення інформації, отриманої від адміністрації та вчителів щодо викликів, можливостей дистанційної освіти, організації методичної роботи, професійного розвитку. Відображення їхнього бачення майбутнього цифрової освіти та адаптації до нових освітніх реалій.

### **3. Висновки та пропозиції (15 балів)**

3.1. Висновки щодо проходження практики (10 балів):

Обґрунтовані та самостійні висновки щодо здобутих знань та сформованих уявлень про майбутню професію.

Чітке розуміння специфіки роботи вчителя інформатики в умовах дистанційного/змішаного навчання.

Самооцінка власної готовності до подальших етапів педагогічної практики з урахуванням набутих цифрових компетенцій.

3.2. Пропозиції (5 балів):

Конструктивні та обґрунтовані пропозиції щодо вдосконалення організації ознайомчої практики та освітнього процесу в цілому в умовах сучасних викликів.

3.3. Додаткові бали (до 5 балів, можуть бути надані за особливі досягнення):

Наявність якісних, оригінальних додатків, що доповнюють зміст звіту (наприклад, власноруч розроблені схеми аналізу, візуалізація даних, глибокий аналіз додаткових матеріалів). Високий рівень аналітичного мислення та креативності, що проявляється у звіті.

# ПРИКЛАД ЗВІТУ З ОЗНАЙОМЧОЇ ПРАКТИКИ

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Інститут управління  
Кафедра інформаційних технологій та дизайну

## ЗВІТ З ОЗНАЙОМЧОЇ ПРАКТИКИ

студента(ки) 2 курсу , групи ДІН-123  
спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)  
освітня програма Інформатика

Прізвище Ім'я По батькові

ПІБ студента

що проходив(ла) практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
назва закладу освіти

Термін проходження практики: з \_\_\_\_\_ . по \_\_\_\_\_

Керівник практики від університету:

Прізвище Ім'я По батькові

(Прізвище, Ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

Керівник практики від закладу освіти:

Прізвище Ім'я По батькові

(посада, прізвище, ім'я, по батькові)

м. Запоріжжя – 202\_\_

## ЗМІСТ

1. Вступ.....	3
2. Опис структури та організації освітнього процесу в закладі освіти.....	4
3. Аналіз специфіки роботи вчителя інформатики в умовах дистанційної/ змішаної форми навчання.....	6
3.1. Матеріально-технічна база та документація.....	6
3.2. Аналіз методики проведення уроків інформатики за дистанційною/ змішаною формою на основі бесід та демонстрацій вчителя.....	7
3.3. Аналіз організації позакласної роботи з інформатики в дистанційному форматі.....	9
4. Бесіди з адміністрацією та вчителями.....	10
5. Висновки. ....	11
6. Додатки. ....	12

## 1. ВСТУП

Ознайомча практика є першим етапом професійної підготовки майбутніх вчителів інформатики та проводилася відповідно до навчального плану підготовки бакалаврів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика).

Метою практики було ознайомлення зі структурою та організацією освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, специфікою роботи вчителя інформатики, а також вивчення методики організації та проведення уроків з інформатики в умовах дистанційної та змішаної форм навчання на основі аналізу досвіду вчителів, їхніх конспектів, дидактичних матеріалів, прийомів роботи та демонстрацій використання цифрових інструментів.

Завдання практики:

1. Ознайомитися з нормативно-правовою базою та внутрішньошкільною документацією, що регламентує освітній процес, зокрема дистанційне та змішане навчання.

2. Проаналізувати матеріально-технічну базу кабінету інформатики та цифрові освітні ресурси, які використовувалися вчителем протягом навчального року.

3. На основі бесід з учителем інформатики, вивчення його конспектів та демонстрацій, глибинно проаналізувати методику викладання шкільного курсу інформатики в різних класах в умовах дистанційної та змішаної форм навчання.

4. Вивчити підходи вчителя до організації навчальної діяльності учнів, зокрема самостійної роботи, контролю та оцінювання в онлайн-форматі.

5. Систематизувати знання про застосування сучасних цифрових інструментів та педагогічних прийомів для забезпечення ефективності дистанційного та змішаного навчання інформатики.

6. Зробити висновки щодо власної готовності до подальших етапів педагогічної практики та професійного розвитку в умовах цифрової трансформації освіти.

Практика проходила з [дата початку] по [дата закінчення] на базі [Повна назва закладу загальної середньої освіти]. [Короткий опис ЗЗСО, наприклад: "Це загальноосвітня школа I-III ступенів, яка протягом останніх років активно впроваджувала дистанційні та змішані форми навчання для учнів 5-11 класів, використовуючи платформу Google Workspace for Education та інструменти відеоконференцій Zoom."].

---

## 2. ОПИС СТРУКТУРИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

[Детальний опис, наприклад]:

Заклад освіти [Назва школи] є сучасним навчальним закладом, що постійно адаптується до нових реалій, зокрема до вимог дистанційного та змішаного навчання. Освітній процес організовано відповідно до чинного законодавства України.

Адміністративна структура школи включає директора та його заступників, які відповідають за навчально-виховну та методичну роботу. Вчителі інформатики є частиною методичного об'єднання природничо-математичного циклу, де регулярно обговорюються питання впровадження інноваційних технологій, у тому числі цифрових.

Протягом навчального року розклад уроків формувався з урахуванням можливості швидкого переходу на дистанційний формат. Основні цифрові інструменти, що використовувалися для організації освітнього процесу, включають:

Освітні платформи: Google Classroom як основна платформа для публікації завдань, матеріалів, оголошень та спілкування з учнями.

Засоби відеоконференцзв'язку Zoom та Google Meet для проведення синхронних онлайн-уроків.

Електронний документообіг: Система "Human" для ведення електронних журналів та щоденників, що дозволяє фіксувати відвідуваність, виставляти оцінки та коментувати роботи учнів.

Інструменти для оцінювання: Google Форми, Kahoot!, Classtime для створення тестів, опитувань та вікторин.

Система оцінювання знань учнів відповідає державним стандартам. Особлива увага приділялася формульованню оцінюванню, яке дозволяло вчителям оперативно відстежувати прогрес учнів та надавати цільовий зворотний зв'язок у дистанційному форматі.

---

### 3. АНАЛІЗ СПЕЦИФІКИ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ/ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

#### 3.1. Матеріально-технічна база та документація

Кабінет інформатики в [Назва школи] є сучасно оснащеним: [кількість] комп'ютерів, інтерактивна дошка, проектор, які використовуються для проведення уроків у змішаному форматі або для підготовки матеріалів. Доступ до високошвидкісного інтернету забезпечений.

Значна частина освітнього процесу, особливо в умовах дистанційного навчання, перенесена у віртуальне середовище. Учитель інформатики активно використовує:

Хмарні технології: Google Drive для зберігання та спільного редагування навчальних матеріалів, презентацій, відеоуроків.

Онлайн-інструменти для кодування: Scratch Online, Code.org, Replit для організації практичних робіт з програмування, що дозволяє учням працювати без встановлення спеціального ПЗ.

Інтерактивні дошки Miro, Jamboard для спільної роботи учнів, мозкових штурмів, візуалізації ідей під час онлайн-уроків.

Системи управління навчанням (LMS): Google Classroom є ключовою платформою, через яку вчитель організовує всі навчальні активності, розміщує завдання, збирає та перевіряє роботи, надає коментарі.

Щодо документації, вона ведеться переважно в електронному вигляді. Особливу увагу я приділив аналізу заповнення електронних журналів, де фіксується не лише оцінка, а й коментарі щодо виконання завдань, участі в онлайн-дискусіях. Календарно-тематичні плани вчителів, надані для ознайомлення, чітко відображають розподіл годин на синхронну (онлайн-зустрічі) та асинхронну (самостійна робота з матеріалами) діяльність.

3.2. Аналіз методики проведення уроків інформатики за дистанційною/змішаною формою на основі бесід та демонстрацій вчителя.

Оскільки пряме спостереження уроків у червні було неможливим, моє вивчення методики ґрунтувалося на детальних бесідах з вчителем інформатики [ПІБ вчителя], аналізі наданих ним конспектів, презентацій, відеозаписів фрагментів уроків (за згодою) та безпосередніх демонстраціях прийомів роботи.

Приклад вивченої методики за темою: "Алгоритми з розгалуженням. Створення програм з використанням умовних операторів." (8 клас)

Підготовчий етап: Вчитель демонстрував, як він створював інтерактивні презентації в Google Презентаціях з вбудованими відео та посиланнями на онлайн-тренажери. Він також пояснював процес підготовки завдань для самостійної роботи в Scratch Online, враховуючи можливі проблеми з підключенням у деяких учнів.

Синхронна частина уроку (відеоконференція):

Організація взаємодії: Вчитель показував, як він використовував функцію "опитування" в Zoom для швидкого опитування учнів щодо попереднього матеріалу. Демонстрував прийом "мозкового штурму" за допомогою віртуальної дошки Jamboard, де учні одночасно могли розміщувати свої ідеї щодо умовних операторів.

Пояснення матеріалу: Демонстрував, як ефективно ділитися екраном, перемикаючись між презентацією, середовищем Scratch та віртуальною дошкою. Окрему увагу приділяв поясненню типових помилок, використовуючи функцію анотацій.

Практична робота: Вчитель демонстрував, як він надавав учням доступ до завдань у Scratch Online, а потім використовував "сесійні зали" (breakout rooms) у Zoom для роботи в малих групах, відвідуючи кожен групу для надання допомоги. Він пояснював, як потім учні ділилися своїми розв'язками, демонструючи екрани.

Асинхронна частина (самостійна робота): Вчитель надавав приклади завдань, які учні виконували самостійно на Google Classroom, з чіткими критеріями оцінювання та термінами здачі. Він демонстрував, як перевіряв ці роботи, надаючи розгорнутий текстовий та голосовий зворотний зв'язок через Google Classroom.

Виявлені переваги та недоліки дистанційної форми (за словами вчителя та моїми висновками):

Переваги: Гнучкість у використанні цифрових ресурсів, можливість індивідуалізації та диференціації завдань, розвиток самостійності учнів, доступність матеріалів 24/7.

Недоліки: Зниження рівня прямої соціальної взаємодії, технічні проблеми (інтернет, обладнання), труднощі з контролем за активністю всіх учнів, потреба у високому рівні самоорганізації як вчителя, так і учнів. Вчитель наголосив на важливості постійного моніторингу емоційного стану учнів та проведенні "неформальних" бесід.

### 3.3. Аналіз організації позакласної роботи з інформатики в дистанційному форматі

На основі бесід з вчителем та аналізу наданих ним матеріалів, я ознайомився з такими формами позакласної роботи в дистанційному форматі, які проводилися протягом останніх років.

Онлайн-олімпіади та конкурси: Школа активно долучається до всеукраїнських та міжнародних онлайн-олімпіад з інформатики. Вчитель демонстрував, як він організовував підготовчі заняття через Zoom, надавав доступ до тренувальних платформ та проводив розбір завдань.

Проектна діяльність: Учні працювали над спільними ІТ-проектами в хмарних середовищах (наприклад, створення вебсайтів за допомогою Google Sites або розробка ігор у Scratch). Вчитель виступав у ролі ментора, надаючи консультації через відеодзвінки та коментуючи роботу в спільних документах.

Онлайн-гуртки/клуби: Ознайомився з діяльністю онлайн-гуртка з робототехніки (з використанням віртуальних симуляторів) та програмування, що проводився через Zoom. Це дозволило побачити, як вчитель підтримує інтерес учнів до ІТ поза межами уроків.

---

#### 4. БЕСІДИ З АДМІНІСТРАЦІЄЮ ТА ВЧИТЕЛЯМИ

Протягом практики я мав змістовні онлайн-бесіди з дирекцією школи та вчителями інформатики. Ці розмови дали змогу глибше зрозуміти:

Стратегії організації дистанційної освіти на рівні школи: Обговорювалися питання розробки політик дистанційного навчання, забезпечення рівного доступу до технологій для всіх учнів, методичної підтримки вчителів.

Виклики, пов'язані з дистанційним навчанням, та шляхи їх подолання: Вчителі ділилися практичним досвідом вирішення проблем з технічним забезпеченням, підтримкою мотивації учнів, збереженням психоемоційного стану учасників освітнього процесу. Були розглянуті кейси роботи з батьками.

Роль інформатики в умовах цифрової трансформації: Підкреслювалася зростаюча важливість інформатичної компетентності для всіх учасників освітнього процесу, а також необхідність постійного підвищення цифрової грамотності.

Професійний розвиток вчителя інформатики: Обговорювалися можливості та форми підвищення кваліфікації вчителів у сфері ІТ та цифрової педагогіки, участь у вебінарах, онлайн-курсах.

---

## 5. ВИСНОВКИ

Ознайомча практика виявилася надзвичайно інформативною та цінною для формування моїх професійних компетентностей. Завдяки налагодженій співпраці з адміністрацією та вчителями інформатики [Назва школи], я отримав глибоке уявлення про:

Організацію освітнього процесу в сучасній школі: Детально вивчив адміністративну структуру, систему документообігу та оцінювання в контексті дистанційної/змішаної освіти.

Специфіку роботи вчителя інформатики в умовах цифрових викликів. Зрозумів, які цифрові інструменти та платформи є ключовими, як ефективно використовувати хмарні сервіси та інтерактивні онлайн-дошки.

Методику викладання інформатики дистанційно: Найбільш цінним стало вивчення конкретних прийомів та стратегій, які використовує досвідчений вчитель для викладання інформатики в онлайн-форматі (завдяки його демонстраціям та аналізу матеріалів). Я усвідомив, що успішність дистанційного уроку залежить не лише від змісту, а й від уміння вчителя взаємодіяти з учнями через екран, підтримувати їхню активність та надавати оперативний зворотний зв'язок.

Практика підтвердила моє бажання пов'язати своє майбутнє з професією вчителя інформатики. Вважаю, що отримані знання та аналітичний досвід стануть міцним фундаментом для подальших етапів педагогічної практики, особливо у контексті розробки власних уроків та позакласних заходів для дистанційного/змішаного навчання.

Пропозиції щодо вдосконалення організації ознайомчої практики:

Рекомендувати включити до програми практики короткі тренінги з використання конкретних платформ LMS (наприклад, Google Classroom, Moodle) для студентів, щоб вони могли не лише спостерігати, а й спробувати створити власні елементи онлайн-курсу (завдання, оголошення).

Запровадити аналіз відеозаписів фрагментів уроків досвідчених вчителів (за їхньою згодою), що дозволить більш детально вивчити динаміку онлайн-уроку.

---

## 6. ДОДАТКИ

[Тут можуть бути вставлені:

Приклад електронного календарно-тематичного планування, адаптованого до дистанційного навчання (фрагмент, наданий вчителем).

Скріншоти або короткі описи інтерактивних завдань/ресурсів, які використовував вчитель у своїх онлайн-уроках (наприклад, Kahoot-вікторина, інтерактивна дошка Miro).

Фотографії кабінету інформатики та/або опис цифрового обладнання школи.

Інші матеріали]